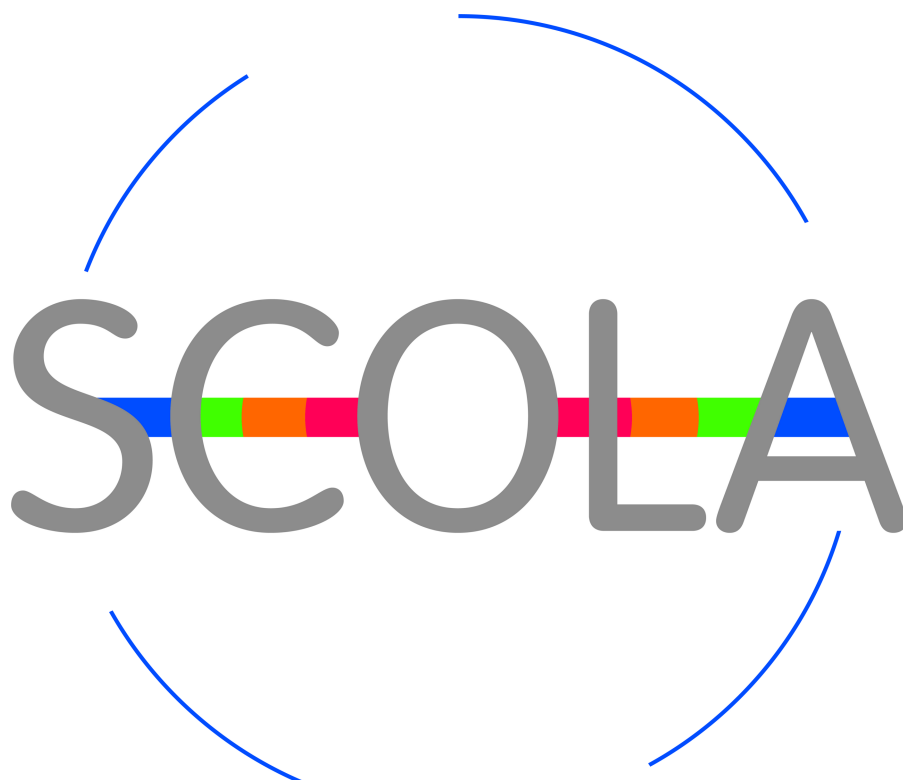


# Ondersteunings Profiel 2024-2025

**Scola Elburg**  
ELBURG



---

Datum: 18 september 2024

# Inhoudsopgave

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                        | <b>3</b>  |
| 1.1 Inleiding                                             | 3         |
| 1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs                      | 3         |
| 1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs                      | 3         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 4         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>5</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 5         |
| 3.2 Ambities                                              | 5         |
| <b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>       | <b>6</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6         |
| 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs  | 6         |
| 4.3 Arrangementen                                         | 8         |
| 4.4 Ondersteuningsstructuur school                        | 8         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>10</b> |
| 5.1 Basisondersteuning                                    | 10        |
| 5.2 De basiskwaliteit                                     | 10        |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning          | 10        |
| <b>6 Parels</b>                                           | <b>10</b> |
| 6.1 Parels                                                | 10        |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>11</b> |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 11        |
| <b>8 Voorzieningen</b>                                    | <b>11</b> |
| 8.1 Fysiek                                                | 11        |
| 8.2 Organisatorisch                                       | 11        |
| <b>9 Personeel</b>                                        | <b>12</b> |
| 9.1 Specialismen                                          | 12        |
| <b>10 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>12</b> |
| 10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs       | 12        |
| <b>11 Extra ondersteuning</b>                             | <b>12</b> |
| 11.1 Extra ondersteuning                                  | 12        |
| <b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>13</b> |
| 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 13        |

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

## 1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. Scola Elburg kiest bewust voor Cito Leerling In Beeld. De LIB toets kan zowel digitaal als op schrift worden afgenomen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over school specifieke, groep specifieke en leerling specifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over school specifieke, groep specifieke en leerling specifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

## 1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal

emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

#### **Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### **Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

#### **Plannen**

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

#### **Realiseren**

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragen(observatie)lijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 7 & 8 (5 & 6 kunnen worden meegenomen vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

## **2 Algemene gegevens**

### **2.1 Algemene gegevens**

| <b>Gegevens van het bestuur</b> |                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bevoegd gezag nummer            | 41345                                                                                                         |
| Bevoegd gezag                   | Aurora Basisonderwijs<br>(formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)                                            |
| Voorzitter College van Bestuur  | mw. Inge Vaatstra                                                                                             |
| Adres + nr                      | Elspeterweg 22a                                                                                               |
| Postcode + plaats               | 8071 PA Nunspeet                                                                                              |
| E-mail                          | cvb@auroraonderwijsgroep.nl                                                                                   |
| Telefoonnummer                  | 0341 - 466370                                                                                                 |
| Website                         | <a href="https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/">https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/</a> |

| Gegevens van de school |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| Brin nummer            | 18GW00                        |
| Naam school:           | Scola Elburg                  |
| Directeur              | Anita Huitema                 |
| Intern begeleider      | Marije van Duijn              |
| Adres + nr.            | Arent toe Boecoplaan 41       |
| Postcode + plaats:     | 8081 VZ Elburg                |
| E-mail                 | scola-elburg@stichtingproo.nl |
| Telefoonnummer         | 0525-682360                   |
| Website                | www.scola-elburg.nl           |

| Gegevens van het SWV    |            |
|-------------------------|------------|
| Naam SWV:               | Zeeluwe    |
| Datum vaststelling SOP: | 18-09-2024 |

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                     | ZWAKKE KANTEN SCHOOL    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| Goede kwaliteitscultuur                                  | Stigma gekleurde school |
| Daltononderwijs: zelfstandig leren werken en samenwerken | Burgerschap op orde     |
| Imago school                                             |                         |
| KANSEN SCHOOL                                            | BEDREIGINGEN SCHOOL     |
| Integraal Kindcentrum                                    | Leerling aantallen      |
| Gecertificeerde Daltonschoon                             |                         |
| SOP opnieuw passend maken bij de school                  |                         |
| Kansengelijkheid (Dalton culturele diversiteit)          |                         |

#### 3.2 Ambities

##### Doelen passend bij Scola

We hebben de ambitie om voor de vakgebieden begripdend lezen en rekenen de vastgestelde normen te halen.

Hieruit wordt onze focus helder op de volgende punten:

1. De leesmotivatie bevorderen en verdiepen door thematisch werken in te zetten om betrokkenheid te vergroten en meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling populatie.
2. De hiaten in het rekenonderwijs inzichtelijk maken en hierop interventies te plegen om meer kinderen op 1F en 1S niveau te laten uitstromen. Wij werken volgens een jaarplan. We hebben op bepaalde onderdelen ambitiekaarten opgesteld. Hierin beschrijven wij welke ambities.
3. Op de lange termijn willen wij toewerken vanuit onze Dalton principes naar het zo optimaal mogelijk

te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en instructiebehoeften van de kinderen. De uitwerking van deze ambitie is terug te lezen in ons Daltonhandboek. Samengevat betekent dit dat er een opbouw is vanaf groep 1 t/m 8 als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen. Reflectie op eigen werk dient hierbij als hulpmiddel, dit kan worden voortgezet.

## 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Wij zijn een kleine school. In het schooljaar 2024-2025 kunnen we nog gebruik maken van een gedeelte van het fusie geld. Hierdoor hebben we 2 onderwijsassistentes (bovenbouw en onderbouw) kunnen formeren. Onze school kent een veel verschillen in niveaus van leren. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen en tegelijk de effectiviteit van de instructie hoeveelheid niet uit het oog verliezende, is er gekozen om groepsdoorbrekend te werken. Dit houdt voor Scola in dat als een kind op een ander niveau instructie nodig heeft, deze naar de desbetreffende groep kan waar de passende instructie wordt aangeboden.

De diversiteit aan niveaus maakt dat wij gekozen hebben de groepen niet meer onder te verdelen in nummers 1 t/m 8, maar 5 Scola groepen te formeren. Op deze manier dragen we ons steentje bij aan kansengelijkheid.

Wij werken op Scola volgens de HGW-lijn en zetten in op de PDCA-cyclus. We observeren en volgen de kinderen via de LIB, vervolgens werken we planmatig voor wie nodig. Tijdens de terugkerende leerlingbespreking (4 keer per jaar) bepalen we of er een HGPD-gesprek met onze orthopedagoog van de Auroragroep nodig is. Het advies bespreken we met ouders en aan de hand hiervan bepalen we de vervolgstap. Dit kan het volgende inhouden:

- Versnellen, verdiepen of verrijken van de stof
- Onderzoeken van bijvoorbeeld IQ of/en gedrag
- Extra observatie van de orthopedagoog om de leerkracht van tips te voorzien.
- Werken volgens eigen leerlijn --> opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Aanvraag van een arrangement om extra ondersteuning te arrangeren. De extra ondersteuning wordt in beginsel door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan onderwijsassistentie worden ingezet.

Kinderen leren werken met een weektaak, waardoor zij leren plannen en zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Door middel van het digitale aanbod, de bouwstenen van het Daltononderwijs en de waarden van Kickfit! groeien zij op tot wereldwijze burgers

Ons slogan is: Leren met Lef!

### 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

### Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

### Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

### **Aanvullende ondersteuning**

#### Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

#### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

#### Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O'.

### **4.3 Arrangementen**

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

### **4.4 Ondersteuningsstructuur school**

#### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband (Zeeluwe) heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel Zeeluwe 2022 ).

#### Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

Voor de instructie gebruikt de school het EDI-model en het model en het model instructie op aanvraag vanuit het Daltonconcept.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleid

inoefening.

In het Daltonbeleidsplan staan alle doelen voor de basisvaardigheden. Met MRF (Mijn Rapport Folio) en Parnassys leerlijnen wordt de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd.

Op Scola werken we niet met groepsplannen, maar gebruiken we een individueel handelingsplan. Om de 6 weken worden deze waar nodig bijgesteld. Daar waar nodig worden groepsplannen wel ingezet als volgsysteem voor de leerkracht.

De kinderen die hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht, evt. met ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt dan de actuele ontwikkeling van het kind.

#### Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider. Het kind wordt door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De interne begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de ondersteuning bij.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

#### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school in eerste instantie hulp bij het specialistenteam van de Aurora onderwijsgroep en eventueel het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

#### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Zeeluwe, de Twijn, kinderfysiotherapie, Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

#### Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven en in goed overleg met ouders wordt besloten dat het speciaal (basis) onderwijs passender is, kan een TLV

(toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

#### **Bijlagen**

1. TLV stroomschema
2. Stroomschema zorgleerlingen
3. Toestemmingsformulier info uitwisseling MDO
4. IB handboek Scola

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)   | 3,67      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2) | 3,33      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)    | 3,67      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)     | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)       | 3,73      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)    | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)    | 3,5       |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)     | 3,83      |

### 5.2 De basiskwaliteit

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2024) in 2019 uitgevoerd. In november 2023 heeft er door de inspectie een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden op Scola. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs en bevindingen inspectie zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2024-2025 (januari-februari 2025) neemt de school de 'Basiskwaliteit' (in MSP) opnieuw af.

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2024-2025 neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen. De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Verschillen in onderwijsbehoeften zijn in beeld.

|                                                                                   | Parel                                                                                         | Standaard                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | De school werkt aan de doorgaande lijn.                                                       | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
|  | De school beschikt over heldere doelen die gekoppeld zijn aan leerlijnen                      | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
|  | De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie | OP2 - Zicht op ontwikkeling                                            |
|  | De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan       | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  | De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht                                | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]                      |
|  | Daltononderwijs                                                                               | OP1 - Aanbod                                                           |

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Sinds schooljaar 2023-2024 is Daltonschool Innova samengegaan met Van Kinsbergenschool onder de naam Scola Elburg. De samenvoeging heeft invloed op de samenstelling van onze leerling populatie. We zien vooral in de middenbouw van de Van Kinsbergenschool bij veel leerlingen een leerachterstand en gedragsproblematiek. Deze leerachterstand en gedragsproblematiek hebben invloed op de algehele opbrengsten en schoolnorm van Scola Elburg. In schooljaar 2023-2024 wordt deze achterstand geanalyseerd in de schoolrapportage en vervolgens is het jaarplan erop aangepast.

Het belangrijkste en het meest opvallende kenmerk van onze leerlingen is: de verscheidenheid aan geografische achtergrond. Daarnaast hebben we in Scola Elburg een Taalklas voor kinderen met een migratie achtergrond.

## 8 Voorzieningen

### 8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: hulpmiddelen:

Ons gebouw biedt de volgende mogelijkheden:

1. leerplein
2. Lift
3. Rolstoeltoegankelijk

### 8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: methodes die doelmatig aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling populatie en waarop zowel op regulier, als plus, als min niveau gewerkt kan worden.
- Wij werken groepsdoorbrekend. Voor kinderen die een andere leerroute volgen is er de mogelijkheid zich aan te sluiten bij de instructie van een andere groep.
- Arrangement uitvoering. De invulling en het volgen gebeurt door de leerkracht.
- Wij kunnen gebruik maken het expertise centrum van onze stichting.
- Onze ondersteunend personeel (peppers) geven extra instructie in kleine groepjes voor kinderen

waarvan de leerkracht heeft bepaald dat zij dit nodig hebben. De leerkracht is t.a.t. eind verantwoordelijk voor de organisatie en inhoud.

- De externe zorg (logopedie, aanbod CJG, kinderfysiotherapie, GGD, GGZ)

## 9 Personeel

### 9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Analyse en conclusies

Op Scola kunnen we een beroep doen op de volgende specialisten:

- Intern begeleider
- NT2 coördinator
- VVE coördinator
- Didactisch beeldcoach
- Gedragsspecialist
- Leesspecialist
- Specialist jonge kind

Externe specialisten gemeente Elburg zijn bijvoorbeeld:

- Contactpersoon CJG
- Logopedisch centrum Samenspraak

Er kan bij Stichting Proo ook een beroep gedaan worden vanuit het kenniscentrum Aurora.

Er kan gedacht worden aan de volgende specialismen:

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

We hebben een klein team waarin de meeste collega's hun talenten en kwaliteiten inzetten veelal op meerdere specialismen.

De intern begeleider is bijvoorbeeld ook coördinator van de Taalklas en heeft een brugfunctie voor zowel Scola als binnen de gemeente --> de Brugfunctionaris. Deze subsidie komt vanuit de overheid en is afgegeven voor 3 jaar en stopt schooljaar 2026-2027.

## 10 Toelating van leerlingen

### 10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld uw kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

## 11 Extra ondersteuning

### 11.1 Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Extra ondersteuning bij leren lezen (ook voor vermoeden van dyslexie): BOUW! (t/m groep 3) letterster (vanaf groep 4)

### Beoordeling

| Omschrijving                                                          | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)              | 4         |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)              | 3,33      |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)   | 3,14      |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)              | 3,67      |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5) | 4         |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)                 | 4         |

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg, een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.