

# Jaarplan 2024 - 2025

**Scola Elburg**  
ELBURG

The word "SCOLA" is written in a large, grey, sans-serif font. A horizontal bar with segments of blue, green, orange, red, orange, green, and blue passes through the middle of the letters. Two blue curved lines, one above and one below, frame the word.

SCOLA

---

Datum: 26 september 2024

**AURORA**  
ONDERWIJSGROEP  
BASISONDERWIJS

| JAARPLAN 2024 - 2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School               | Scola Elburg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Datum                | 26-09-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Inleiding            | <p>We gaan het tweede jaar in van Dalton Kindcentrum Scola Elburg. Het afgelopen jaar zijn er veranderingen ingezet die te maken hebben met de profilering van de school, het verbeteren van oudercontacten, het versterken van technisch en begrijpend lezen (in samenwerking met de bibliotheek) en werken met enkele thema's per schooljaar. We zijn een Daltonschool met 'de basis op orde' (resultaten, klassenmanagement, samenwerking, doorgaande leerlijnen). Er is wat minder geïnvesteerd in teamontwikkeling en professionalisering. Dat gaan we het komende jaar anders aanpakken. Er wordt vooral ingezet op teamscholing om het geleerde duurzaam te kunnen toepassen.</p> <p>Door onze visie op leren en leven via Dalton te herijken willen we graag eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten ontwikkelen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over feedback geven, de communicatie onderling en met de omgeving. Het gaat om onze professionele cultuur. De ouderparticipatie- en betrokkenheid is groeiende, daar gaan we extra op inzetten door de samenwerking uit te breiden. Er is een wens om het schoolplein aan te pakken. Dat zou een mooie aanleiding zijn voor visie-ontwikkeling (op (buiten) spelen, natuureducatie en Dalton) en natuurlijk op het vergroten van de ouderbetrokkenheid.</p> <p>Gebieden waar we het komende jaar aan gaan werken: • professionalisering op pedagogisch en didactisch vlak, zodat er wordt samengewerkt door kinderen en leerkrachten, als daltonteam, met aandacht voor reflectie • verbreding van de verantwoordelijkheden van taken door het volledige team • het inrichten van proeftuinen bij thematisch werken (focus op lezen), zodat de professionele cultuur verder ontwikkelt • sterke thema's realiseren voor kinderen in vier periodes waarin de kwaliteit van het leren wordt geborgd en er voor burgerschapsontwikkeling een duidelijke visie en werkwijze ontstaat</p> <p>In dit jaarplan wordt nader uitgewerkt hoe we hier concrete doelen voor opstellen en hoe we er praktisch mee aan de slag gaan. De bekostiging vindt voor een deel plaats vanuit de subsidie Masterplan Basisvaardigheden.</p> <p>We starten het schooljaar met een iets andere teamsamenstelling en ook ga ik als directeur mijn eerste volledige schooljaar in. Bij het vaststellen van het jaarplan is de teamscholing nog niet op alle vlakken al volledig duidelijk. Gesprekken zijn geweest en offertes zijn aangevraagd. We hebben er veel zin in om ons te ontwikkelen!</p> <p>Namens het team, Anita Huitema</p> |

| Speerpunten                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. De komende vier jaar willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs                                                                       |
| 2. Op Scola werken teamleden en ouders op een prettige manier samen voor een optimaal pedagogisch klimaat.                                                                     |
| 3. Binnen het Daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod |
| 4. In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden.                    |

| School & omgeving                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Directeur wtf 0.6375<br>Intern begeleider wtf 0.2125<br>Brugfunctionaris wtf 0.3738<br>Projectleider Taalklas wtf 0.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Groepen                                                | Scola 1 (leerjaar 1 en 2)<br>Scola 2 (leerjaar 3 en 4)<br>Scola 3 (leerjaar 5 en 6)<br>Scola 4 (leerjaar 6, 7 en 8)<br>Scola 5 (leerjaar 7 en 8)<br>Taalklas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Functies [namen / taken]                               | Directeur: Anita Huitema<br>Intern begeleider, brugfunctionaris en projecteider Taalklas: Marije van Duijn<br>Leerkrachten:<br>Scola 1: Daphne Wever en Romee Vlasveld<br>Scola 2: Annemieke Pieters en Duncan Hulleman<br>Scola 3: Duncan Hulleman en Mirjam Maat<br>Scola 4: Loraine Hofstra en Duncan Hulleman<br>Scola 5: Matthea van der Veen en Loraine Hofstra<br>Taalklas: Marije van Laar<br><br>Leerkrachtondersteuner Taalklas: Mirjam van Staalduinen<br>Onderwijsassistenten: Elise Grootendorst (Scola 1 en 2), Albertine de Haan (Scola 3, 4, 5)<br>Administratie: Erica Bellert |
| Twee sterke kanten                                     | Goede kwaliteitscultuur<br>Veel expertise en hoog werkethos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Twee zwakke kanten                                     | Burgerschapsonderwijs (doelmatig en haalbaar) aanbieden<br>Omschrijving basis- en extra ondersteuning in het SOP, Planmatig werken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Twee kansen                                            | Visie op Dalton ontwikkelen mbt 'visie op leren en leven'<br>Thematisch werken in zetten op het leesbegrip voor betekenisvol onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Twee bedreigingen                                      | Leerlingenaantallen<br>Visieontwikkeling vraagt tijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens]                        | Zie hiervoor de ambitiekaarten<br>- Lezen<br>- Rekenen<br>- Thematisch Werken<br>- Dalton<br>- KickFit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |    |   |    |   |    |    |    |  |        |
|-------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|----|----|--|--------|
| 1                                                           | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7  | 8  |  | Totaal |
| 10                                                          | 11 | 5 | 12 | 8 | 13 | 19 | 14 |  | 92     |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |    |   |    |   |    |    |    |  |        |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP            | 8 (1 man en 7 vrouwen)    |
| Aantal medewerkers OOP           | 6 (0 mannen en 6 vrouwen) |
| Aantal geplande FG's             | 11                        |
| Aantal geplande POP's            | 11                        |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                                                            | Actiepunt                                                                                                                                                                                                               | Omvang |
| GD1                                                    | Speerpunt                                                        | Binnen het Daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod                                             | groot  |
| GD2                                                    | Speerpunt                                                        | In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden.                                                                | groot  |
| KD1                                                    | Rekenen en wiskunde                                              | De (eind)resultaten van het rekenen en wiskunde voldoen aan de ambitie van de schoolnorm                                                                                                                                | klein  |
| KD2                                                    | Voor- en vroegschoolse educatie                                  | Het VVE-programma wordt structureel en inhoudelijk geborgd in de groepen 1 en 2                                                                                                                                         | klein  |
| KD3                                                    | Speerpunt                                                        | De komende vier jaar willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs                                                                                                                   | klein  |
| KD4                                                    | Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn | De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. | klein  |
| KD5                                                    | Speerpunt                                                        | Op Scola werken teamleden en ouders op een prettige manier samen voor een optimaal pedagogisch klimaat.                                                                                                                 | klein  |

| <b>Uitwerking GD1: Binnen het Daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                              | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                    | Burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                      | Er vindt kennisoverdracht en uitwisseling plaats op het gebied van het Dalton-onderwijsconcept aan de nieuwe en niet-Daltongeschoolde collega's. Het thematisch werken wordt gekoppeld aan de kernwaarden van Dalton. Het burgerschapsbeleidsplan wordt opgesteld en uitgevoerd. Er wordt gewerkt vanuit nieuwsgierigheid en onderzoek doen. |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                           | Het beleidsplan Burgerschap is opgesteld en up-to-date en voor zover mogelijk gekoppeld aan de Dalton kernwaarden.                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                 | Tijdens studiedagen en vergaderingen staat burgerschap ten minste 8 keer centraal op de agenda. Burgerschap wordt onderdeel van het (thematisch) werk op schoolniveau. De activiteiten worden geïntegreerd bij het thematisch werken of zullen inspelen in het hier en nu (lokaal/landelijk).                                                |
| Consequenties organisatie                                                                                                                                                                          | De werkwijze van thematisch werken wordt gekoppeld aan het beleidsplan burgerschap en de voorbereiding op de visitatie van de Daltoncertificering (verwacht in voorjaar 2025). Er vindt integratie plaats (wereldoriëntatie) en er wordt groepsdoorbroken gewerkt. Indien mogelijk wordt de taalklas betrokken.                              |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                  | Alle teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                                                                                       | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                     | Directeur en coordinator Burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                                                | Mogelijk zijn er kosten verbonden aan activiteiten (vervoer voor excursies, aanschaf van materiaal, representatiekosten)                                                                                                                                                                                                                     |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                                                 | Het beleidsplan burgerschap is af en er is een doorgaande leerlijn op het gebied van activiteiten voor burgerschap. Het Dalton beleidsplan is af. Het Dalton handboek is af, zodat er in schooljaar 25-26 aangescherpt kan worden (PDSA).                                                                                                    |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                                                    | Op studie- en vergadermomenten volgens de jaarkalender.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                                                      | Via Ambitiekaart naar Beleidsplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Uitwerking GD2: In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                           | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                 | Thematisch werken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                   | <p>Er wordt thematisch gewerkt, maar vanwege de fusie is duidelijk geworden dat er verschillende visies op Thematisch Werken gesignaleerd zijn. Duidelijk is dat dat er met schoolbrede thema's gewerkt zou kunnen worden om de betrokkenheid van leerlingen op het lesaanbod te vergroten. De wens is er om het onderwijs betekenisvol en in een rijke leeromgeving vorm te geven. Het sluit aan bij de 21e eeuwse vaardigheden en sluit aan bij de Dalton-kernwaarden. Het streven is het begripend leesonderwijs een impuls te geven, waardoor onze leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om te lezen.</p> <p>In groep 1-2 worden alle leerlijnen en -leerdoelen geïntegreerd in een thema. Het bronnenmateriaal is van de kleuteruniversiteit. In groep 3 wordt er blijvend gewerkt met 'Lijn 3' voor het technisch lezen. Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van STAAL, voor technisch lezen vanaf groep 4 'ATLANTIS lezen' en voor wereldoriëntatie 'BLINK wereld'. De methodes zijn ondersteunend aan het lesaanbod, zodat er geen hiaten in de leerlijn ontstaan. Het streven is aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen door ze eigen onderzoeksvragen te laten formuleren. Het rekenen blijft volgens de methode 'Snappet' aangeboden worden.</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                        | In alle groepen worden schoolbrede thema's aangeboden via thematisch werken, waarin de zaakvakken en lezen geïntegreerd worden aangeboden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                              | Er zijn 4 themaperiodes in schooljaar 24-25. De thema's worden voor de start van het schooljaar gezamenlijk bepaald en voorbereid. Elk thema wordt periodiek geevalueerd in de vergadering of studiedag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Consequenties organisatie                                                                                                                                                       | Periodieke evaluaties inplannen. Gekoppeld aan overlegvormen en klassenbezoeken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Consequenties scholing                                                                                                                                                          | De wens is om met het hele team een eenduidige visie op thematisch werken te ontwikkelen. Bij voorkeur door een (externe) specialist. Er is een coordinator aangesteld die de ambities borgt en gaandweg de visie van de school omzet in een kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                               | Hele team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                                                                                                                                                                    | wk 42, 46, 8, 14 en 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                  | Directeur en coordinator Thematisch werken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Kosten                                                                                                                                                                          | Nog nader te bepalen. Voor het technisch en begripend lezen wordt gebruik gemaakt van de subsidie Basisvaardigheden, zoals omschreven in het plan (start schooljaar 23-24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                             | We krijgen een opfriscursus 'Thematisch Werken' van aanbieder XXX voor visie op thematisch werken en de verwerking ervan bij Begripend Lezen en groepsdoorbroken werken (OGO vs Daltonlabs). Vanuit de subsidie basisvaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meetbaar resultaat              | In de school is zichtbaar aan welke thema's wordt gewerkt. De omgeving maakt nieuwsgierig, is prikkelend en daagt uit tot leren en onderzoeken. Tijdens elk thema is er een gezamenlijke activiteit. In de portfolio's van de kinderen is te zien waar ze trot op zijn en wat er is geleerd. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Tussentijdse evaluaties op vergaderingen en studiedagen. De directeur en coordinator houden de voortgang bij.                                                                                                                                                                                |
| Borging (hoe)                   | Vanuit een ambitiekaart naar een 'kwaliteitskaart thematisch werken'.                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Uitwerking KD1: De (eind)resultaten van het rekenen en wiskunde voldoen aan de ambitie van de schoolnorm</b> |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                           | Rekenen en wiskunde                                                                                                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                                 | Rekenen                                                                                                                                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                        | Alle leerlingen halen het niveau van de gestelde schoolnorm/schoolambities                                                                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                                                                              | Het rekenonderwijs krijgt een impuls, waarbij er gewerkt wordt met ambitie- en kwaliteitskaarten, zodat meer kinderen het niveau van 1F en 1S halen bij de doorstroomtoets de komende jaren. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                               | Directeur, Intern Begeleider, coordinator rekenen                                                                                                                                            |
| Plan periode                                                                                                    | wk 48, 8, 12 en 26                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                  | Directeur en IB-er                                                                                                                                                                           |
| Omschrijving kosten                                                                                             | Nog nader te bepalen ivm mogelijke cursus Met Sprongen Vooruit voor alle leerjaren en aanschaf licentie Bareka-muurtje                                                                       |

| <b>Uitwerking KD2: Het VVE-programma wordt structureel en inhoudelijk geborgd in de groepen 1 en 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                  | Voor- en vroegschoolse educatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Resultaatgebied                                                                                        | VVE programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gewenste situatie (doel)                                                                               | Per 1 januari 2025 beleidsplan gereed. Vanaf januari 2025 wordt er gewerkt vanuit het beleidsplan 'VVE kwalitatief ontwikkelen op Scola Elburg.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Activiteiten (hoe)                                                                                     | Inzet coördinator V.E. op schoolniveau. De leergang die uit het beleidsplan volgt wordt gevolgd door 1 of meerdere leerkrachten uit de onderbouw. De leerkracht uit groep 1 wordt coördinator VVE vanuit haar eigenaarschap neemt zij de collega's mee in de leergang. Het monitoren wordt uitgevoerd door directeur en VVE-coördinator d.m.v. geplande klassenbezoeken. De doelen vanuit het VVE beleidsplan zijn hierbij leidend. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                      | Leerkracht Daphne Wever (coördinator), groepsleerkrachten en onderwijsassistente onderbouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                           | wk 41, 45, 47, 2, 4, 6 en 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                         | Daphne Wever en Marije van Duijn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Omschrijving kosten                                                                                    | Vanuit gemeente Elburg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Uitwerking KD3: De komende vier jaar willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                        | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                                                              | Onderwijsconcept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                     | Scola is in het kalenderjaar 2025 opnieuw gecertificeerd voor 4 jaren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                           | Alle teamleden zijn op de hoogte van de inhoud van het Dalton-handboek van de school. Op vergaderingen en studiedagen worden de (niet-Daltongeschoolde) collega's geïnformeerd over de werkwijze en krijgen zij voorlichting over de afspraken. Er is een ambitiekaart Dalton, waarin per schooljaar de actiepunten en evaluatie worden geborgd. Er zijn ten minste 8 Dalton-vergaderingen. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                            | teamleden, ib-er, directeur (specifiek coordinator Dalton: Annemieke Pieters)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                 | wk 39, 44, 48, 4, 13, 15, 20 en 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                                                                                                               | Coordinator: Annemieke Pieters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kosten                                                                                                                       | 1450                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Omschrijving kosten                                                                                                          | Scholingskosten opleiding 'Dalton voor de leidinggevende'.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Uitwerking KD4: De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                                                          | Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                                                                | Beleidsplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                                                       | Beleidsplan Doorlopende ontwikkelingslijnen is opgesteld                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                                             | <p>1a. Vastleggen van mogelijk structurele activiteiten mbt met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de BSO 1b. Vastleggen van de (mogelijk) structurele activiteiten mbt het voortgezet onderwijs en partners buiten Scola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beschrijven van de ingezette ontwikkelingen</li> <li>2. In kaart brengen van mogelijk andere opties, bijvoorbeeld ouderen, nieuwkomers, bedrijven/middenstand, cultuur in de eigen stad (oa. cultuureducatie, natuureducatie)</li> <li>3. Beleidsvoornemens beschrijven</li> <li>4. Uitvoeren van het beleid</li> </ol> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                                              | Scola en Prokino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                                                   | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                                                                 | Directeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                                                                                            | Er zijn geen kosten gemoeid met betekking tot het opstellen en uitvoeren van het beleidsplan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Uitwerking KD5: Op Scola werken teamleden en ouders op een prettige manier samen voor een optimaal pedagogisch klimaat.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                          | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                                                                                | Veiligheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                       | Er is een gedragsprotocol opgesteld vanuit visie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                             | Via scholing KickFit wordt met het team visie gevormd op het pedagogisch klimaat en de werkwijze. Er wordt nadrukkelijk ingezet op 'driehoeks-gesprekken'. De borging vindt plaats in het rapportfolio (leerling), het leerlingvolgsysteem (leerkracht) en het SOP (school). Ouders worden adequaat geïnformeerd over de werkwijze via diverse communicatiemiddelen (gesprekken, Parro, nieuwsbrief, social media bijvoorbeeld). Er wordt een OR (ouderraad) gevormd die ondersteunt bij activiteiten. De MR (medezeggenschapsraad) is critical-friend mbt het beleid. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                              | Directeur, ib-er, teamleden, ouders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Plan periode                                                                                                                   | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                 | Directeur en IB-er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Omschrijving kosten                                                                                                            | Er zijn geen kosten gemoeid met het programma KickFit. Mogelijk is er nog een financiële impuls nodig voor scholing om een kwaliteitsslag te maken bij het driehoeks-gesprek en de verwerking in MijnRapportFolio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Te volgen scholing                        |                                      |                                                     |                              |                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Omschrijving                              | Wie                                  | Wanneer                                             | Aanbieder                    | Kosten                     |
| Sociaal Emotioneel Ervaringsleren KickFit | Hele team                            | 8x per jaar teamscholing op maandag volgens rooster | BM-academie                  | Bovenschools               |
| Dalton voor de leidinggevende             | Anita Huitema, directeur             | Schooljaar 24-25 volgens rooster                    | Wenke Perspectief            | € 1.400,--                 |
| Thematisch werken tbv Begrijpend lezen    | Team                                 | Gedurende het schooljaar volgens rooster            | Heliks                       | Subsidie Basisvaardigheden |
| Met sprongen vooruit (rekenen)            | Nog nader te bepalen                 | Volgens aanbieder                                   | Julie Menne academy          | Nog nader te bepalen       |
| Schoolopleider                            | Annemiek Pieters en Marije van Duijn | Volgens rooster aanbieder                           | KPZ                          | Bovenschools               |
| Orientatie op leiderschap                 | Marije van Duijn                     | Volgens rooster aanbieder                           | Bovenschools Aurora PO en VO | Bovenschools               |
| e-Wise voor de leidinggevende             | Anita Huitema                        | Volgens rooster                                     | e-Wise                       | € 857,-                    |

| Geplande zelfevaluaties                   |                                     |                            |        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------|
| Omschrijving                              | Wie                                 | Wanneer                    | Kosten |
| OP1: Aanbod Begrijpend lezen              | Alle leerkrachten, IB-er, directeur | november 2024              | nvt    |
| OP1: Aanbod (rekenen)                     | Alle leerkrachten, IB-er, directeur | november 2024              | nvt    |
| OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding | Alle leerkrachten, IB-er, directeur | maart 2024                 | nvt    |
| OP3: Pedagogisch en didactisch handelen   | Alle leerkrachten, IB-er, directeur | oktober 2024 en maart 2025 | nvt    |

| Geplande vragenlijsten                            |                                 |                |        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--------|
| Omschrijving                                      | Wie                             | Wanneer        | Kosten |
| Tevredenheidspelling leerlingen (Herstelopdracht) | Leerlingen groep 6 tot en met 8 | september 2024 | nvt    |
| Tevredenheidspelling leerlingen                   | Leerlingen groep 6 tot en met 8 | maart 2025     | nvt    |
| Tevredenheidspelling ouders                       | Ouders                          | maart 2025     | nvt    |

| Overige zaken |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huisvesting   | Nieuw, vergroend schoolplein Vernieuwen tribune en schoolbibliotheek                             |
| TSO-BSO       | Er is sprake van een continuooster Samenwerking met Prokino voor BSO.                            |
| Sponsoring    | De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt                      |
| MR            | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 6x bijeen                                       |
| Overig        | Er wordt opnieuw gestart met een OR die verantwoording aflegt over de vrijwillige ouderbijdrage. |